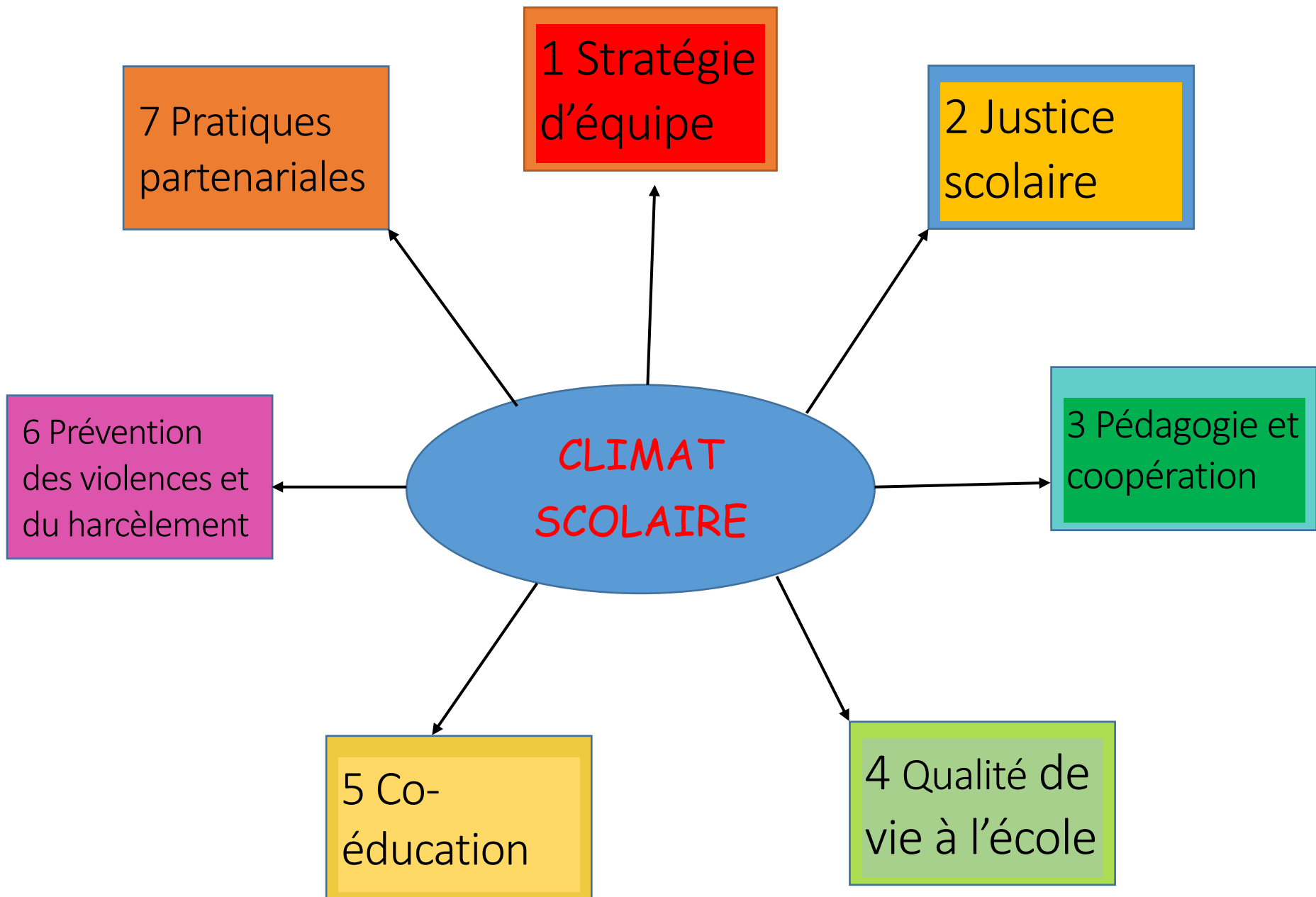


Ecole Primaire Publique
2, rue de l'Inverse
69360 SIMANDRES
Tel : 04 78 02 17 59
Ce.0691518a@ac-lyon.fr

TRAVAIL SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

REUNON LE MERCREDI 6 FEVRIER 2019



1) Stratégie d'équipe

- Une équipe stable, pas de temps partiel à partir de 2019
- Une réunion d'équipe hebdomadaire
- Des valeurs, des représentations : une culture commune autour de la pédagogie positive, des découvertes des neurosciences pour l'apprentissage (cf : O. Houdé et C. Guéguen), du statut de l'erreur et de l'évaluation
- Cohérence des réactions et des savoirs-être d'un adulte à l'autre
- Travail en équipe avec échanges sur les pratiques pédagogiques
- Valorisation des compétences individuelles spécifiques de chaque enseignante
- Outils communs sur un même niveau
- Valorisation de l'autonomisation (ateliers inspirés de la pédagogie Montessori) et de la parole (atelier philo)
- Donner envie de venir à l'école, d'apprendre, de faire des efforts et de progresser
- Faire en sorte que tous les enseignants connaissent tous les élèves et vice-versa grâce à :

Un accueil individualisé lors de l'inscription avec visite de l'école et présentation de toutes les enseignantes

En favorisant le mélange inter cycle lors des actions

En responsabilisant les plus grands vis-à-vis des plus petits

- Parler aux enfants et aux adultes, parler des enfants et des adultes toujours de façon bienveillante, établir un climat de confiance mutuelle. Ecouter et considérer tous les enfants et tous les adultes quel que soit leur rôle
- Donner à chaque enfant une place par un « bonjour » individualisé : chacun est reconnu en tant qu'individualité dans l'école et a un sentiment d'appartenance à l'école et au village.
- Etre disponible
- Valoriser l'image de l'école (dans la commune, dans la presse, dans l'Education Nationale) par la participation à différents projets et en étant impliqués et volontaires dans les demandes institutionnelles
- Accueillir des stagiaires pour partager connaissances et points de vue

2) Justice scolaire

- Maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves
- Des règles de vie collectives communes et explicitées aux élèves et aux parents
- Prise en compte des élèves à besoins particuliers
- Alternance des « tuteurs/tutorés » : tout élève « tutoré » doit pouvoir être « tuteur » soit à un autre moment, soit dans une autre matière
- Parcours scolaires personnalisés
- Respect du rythme de l'enfant
- Accueil quotidien individualisé en classe
- Classeur de « suivi élève » dans le bureau de la directrice
- Intervention du RASED
- Lien avec le collègue
- Pédagogie positive qui valorise les efforts et les progrès, évaluation positive
- Cartes de « Félicitations »
- Projet « Gérer ses émotions » en maternelle
- Travail sur les droits de l'enfant en cycle 2

3) Pédagogie et coopération

- Accueil dans la classe à 8h20 pour une installation progressive
- Utilisation du hall pour des récréés-halls
- Mixage des élèves pour de nombreuses actions phares : rallyes maths, journées du sport scolaire, danse, chorales, demi-journées créatives, moments festifs (les grands encadrent et aident les petits)...
- Participation de toutes les classes à ces actions
- Rencontres poétiques
- Expositions (collections de 100, grande lessive, reportages sur les classes de découvertes...)
- Théâtre en CE2 et CM1 avec représentations pour toutes les classes
- Coup de pouce lecture, tutorat, travail en groupe
- Ateliers philo
- Liaison GS/CP
- Lecture par les cycles 2 et 3 aux maternelles
- Rallyes maths au sein de l'école et avec le collège
- Apprendre par le jeu, jouer pour apprendre
- Chorales de cycle 1 et 2 et de cycle 3
- Participation à l'USEP pour le cycle 2
- CROSS de Chaponay
- Conte « des Chaudoudous », pot de gratitude, accords Toltèques
- Ateliers autonomes, cahiers d'autonomie, mise à disposition des ordinateurs avec logiciels éducatifs
- Brevets de réussite en maternelle
- Rituels de présentations de livres ou d'objets personnels
- Comités de lecture, exposés
- Anniversaires fêtés
- Boum des CM2 avec les CM1

4) Qualité de vie à l'école

- Cadre accueillant, repeint, propre, lumineux, plain-pied. Locaux repeints et entretenus régulièrement
- Mobilier récent avec une étude annuelle des besoins par une mairie réactive, compréhensive et non-intrusive
- Municipalité engagée pour le bien-être de tous
- Classes décorées et accueillantes grâce à la mise en valeur des productions des élèves et grâce à des affichages didactiques « frais »
- Vaste cour de récréation aménagée avec projet d'amélioration en cours
- Implication des élèves dans la conservation des lieux
- Sécurité assurée dans et aux abords de l'école, différents exercices effectués et PPMS établi
- Ecole active dans la vie du village
- Bienveillance des enseignantes entre elles, repas d'équipe (souvent élargie) qui ponctuent l'année scolaire et repas quotidiens sur place avec discussions informelles

5) Coéducation

- Classes de découverte du CP au CM2 une année sur deux
- Réunions de parents systématiques et occasionnelles
- Participation des parents aux actions du chapitre 3
- Chorale éphémère
- Relation de qualité avec la FCPE (67% de votants alors qu'il n'y a qu'une liste)
- Relation de qualité avec le Sou des Ecoles : 90% d'adhérents
- Entretiens individuels parents/enseignant/enfant fréquents au cours de la scolarité
- Contact avec les orthophonistes et professionnels de santé
- Pique-nique de fin d'année
- Aide aux devoirs (étude)
- Surveillance des enseignantes à la sortie de l'école
- Festival du livre
- Le « sac à raconter » qui crée un lien entre la maison et l'école à travers d'histoires et de contes (en maternelle).

6) Prévention des violences et du harcèlement

- Protocole en cas de situation de harcèlement conçu et rédigé en équipe
- Travail spécifique en CM : chant de Keen'v « petite Emilie », livre « Je m'appelle Lola », création d'affiches présentées à toutes les classes lors de la journée de lutte contre le harcèlement scolaire (le 8 novembre)
- Ateliers philos sur ce sujet
- Conseils d'enfants en CP
- Education à la sécurité et à la santé : projet de la PS au CM2
- Travail avec le Rotary-club sur les addictions
- Projet « Emotions » en maternelle
- Bienveillance des enfants les uns envers les autres (conte des Chaudoudous, Accords Toltèques, volonté affichée et explicite des enseignantes au quotidien pour développer cet aspect)
- Tableau de comportement en classe
- Vigilance par rapport au regard que les enfants portent les uns sur les autres (vigilance accrue en récréation)
- Gestion immédiate des moindres tracasseries par les enseignants : verbalisation de chacun des protagonistes et réparation

7) Pratiques partenariales

- Utilisation de la bibliothèque municipale avec interventions de bénévoles pour toutes les classes
- Liens entre la cantine, le périscolaire et l'école
- Engagement une fois par an à une action solidaire (Banque alimentaire, aide pour l'Afrique par exemple)
- Cartes de vœux pour les personnes âgées de la commune
- Représentations de théâtre pour le « Club de l'amitié »
- Chorale lors de la fête de Noël de 'Simand'Anim »
- Préparation des affiches électorales de Conseil Municipal Enfants, actions communes, visite du maire pour expliquer le rôle d'un élu
- Participation forte aux commémorations avec chant de la Marseillaise et Hymne européen
- Coordination avec le périscolaire
- Participation des enseignantes aux actions du Sou des Ecoles
- Communication des actions de l'école par des affiches dans le village et sur le bandeau lumineux de la mairie
- Une école investie dans la vie du village qui garde son indépendance et son autonomie
- Sensibilisation à l'environnement avec le SITOM, SUEZ et le club de chasse de Simandres
- Rotary-club pour intervention contre les addictions
- Intervenant parent sur le porter secours
- Intervenant basket (selon les années)
- Inscriptions des classes de cycle 2 à l'USEP
- Pratique du savoir nager avec la piscine de Villette de Vienne
- Intervention sur l'hygiène dentaire par la CAF pour les CP et CE1
- Intervention de la Prévention Routière pour les CM2
- Visite chez les pompiers de Communay par les maternelles

- Centre de classes de découvertes une année sur deux
- Fréquentation de sites culturels et artistiques une année sur deux (auditorium, salles de spectacles, musées ...)