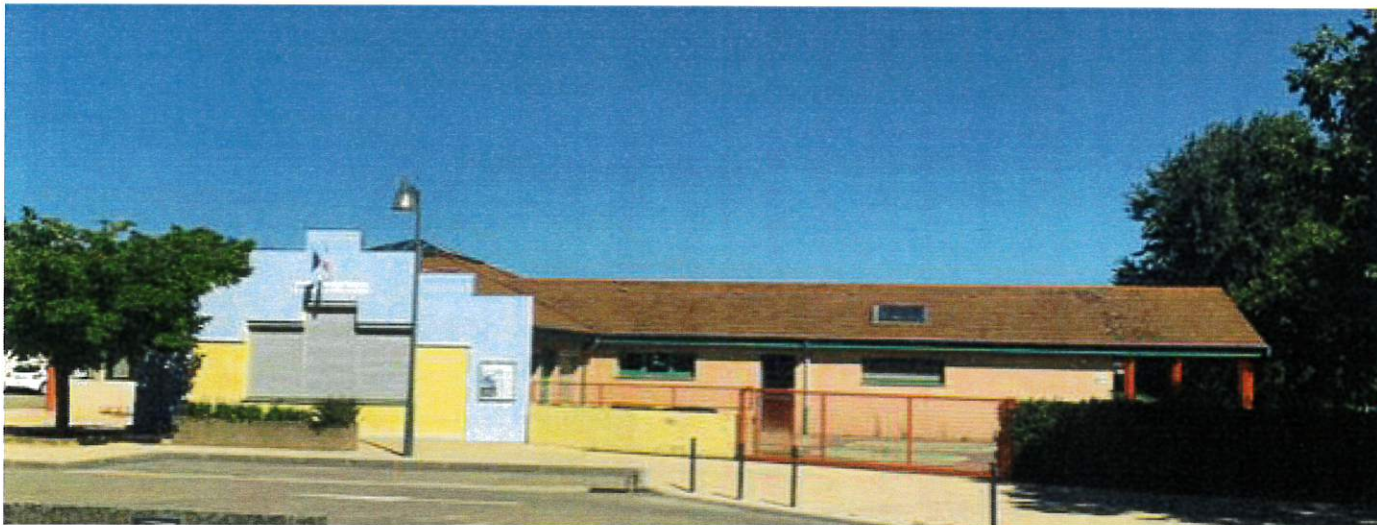


# EVALUATION EXTERNE ECOLE DE SIMANDRES

## PRESENTATION DU RAPPORT

Conseil d'école du vendredi 3 mars 2023



# Sommaire

## 1. L'équipe d'évaluatrices

## 2. Remerciements

## 3. Le rapport

### Généralités

- Processus et modalités d'évaluation
- Contexte de l'école

### **Les quatre domaines : croisements entre l'auto-évaluation et les rencontres / observations sur site**

- Points d'appui
- Pistes de réflexion
- Synthèse des préconisations, 2 à 3 par domaine.

### **Conclusion générale**

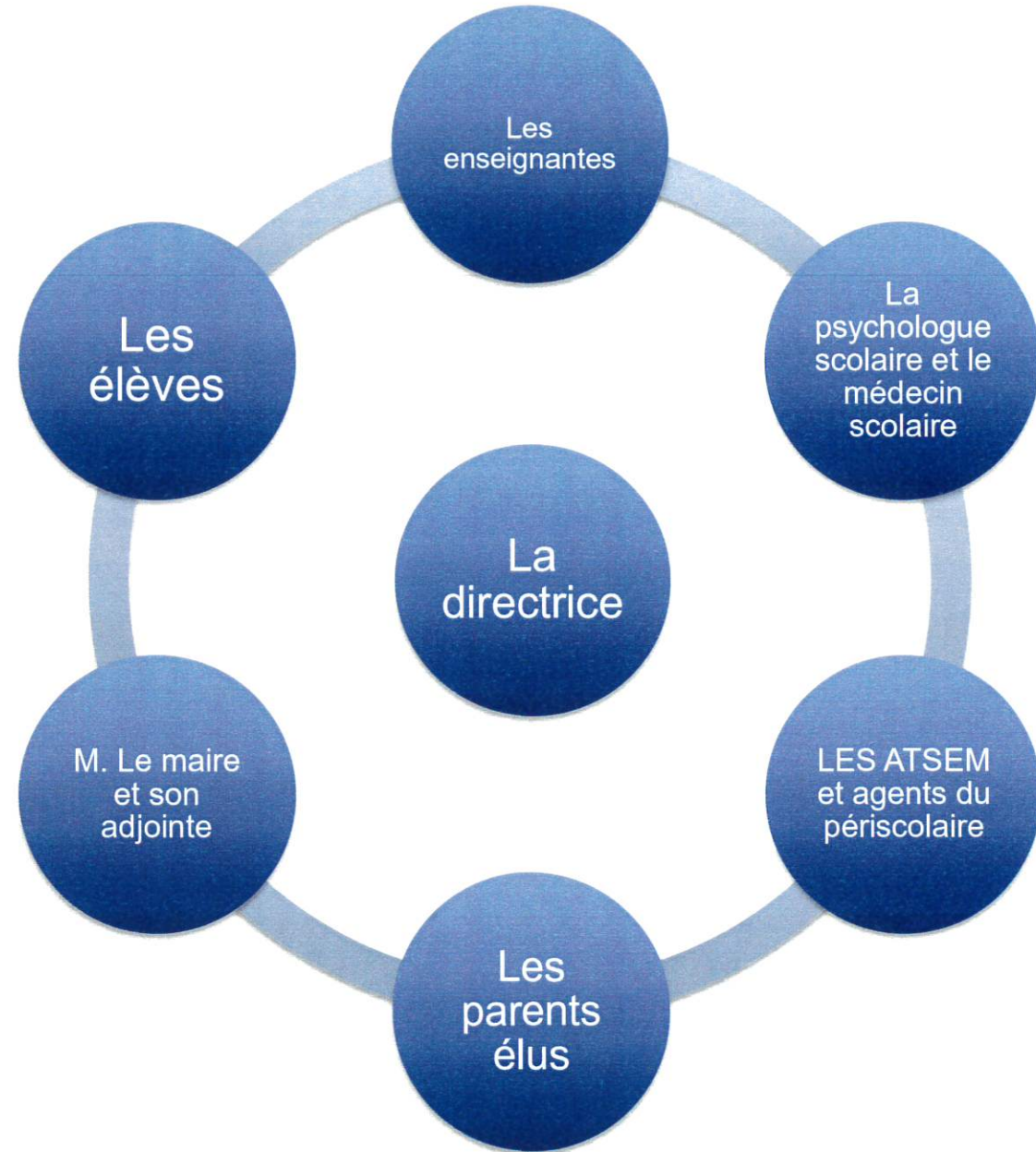
- Action collective
- Action collective à l'échelle du regroupement

## 4. Perspectives

# 1. L'équipe d'évaluatrices

- Valérie AMAR, directrice d'école d'application
- Françoise NOWAKOWSKI, directrice d'école
- Gaëlle PAVON, inspectrice de l'éducation nationale

## 2. Remerciements





### 3. Généralités, modalités de l'évaluation

#### Avant les visites

**Explication de la démarche aux directeurs, enseignants et partenaires par l'IEN de circonscription**

**Contact de la directrice par l'équipe d'évaluateurs pour ébaucher le calendrier**

**Elaboration de l'auto-évaluation par l'équipe pédagogique**

**Lecture et analyse du rapport d'auto-évaluation par les évaluateurs**

**Prises de rendez-vous pour les visites**

#### Pendant les visites

##### Rencontres des différents acteurs

- Entretiens individuels
- Entretiens collectifs
- Visites commentées par les élèves

##### Observations de différents temps

- Entrées et sorties d'école
- Temps de classe
- Temps de récréation
- Temps périscolaire du matin

Présence sur site : 1,5 jours  
Nb d'acteurs rencontrés : 20

#### Après

**Elaboration du pré-rapport par l'équipe d'évaluateurs**

**Présentation du pré-rapport à l'équipe pédagogique**

15 jours pour répondre

**Finalisation du rapport**

**Présentation du rapport en conseil d'école**

**Ajustements du projet d'école et vie des projets**



### 3. Généralités, le contexte de l'école

#### L'école

- Unique école primaire du village (1 800 hab)
- Bâtiment de plain-pied spacieux et fonctionnel
- 162 élèves / 7 classes
- Organisation sur 4 jours avec 10 min de décalage des horaires entre maternelle et élémentaire
- Un service périscolaire de garderie matin et soir + restauration scolaire
- Un projet « ADN de l'école » : « Projet Climat Scolaire »

#### L'équipe éducative

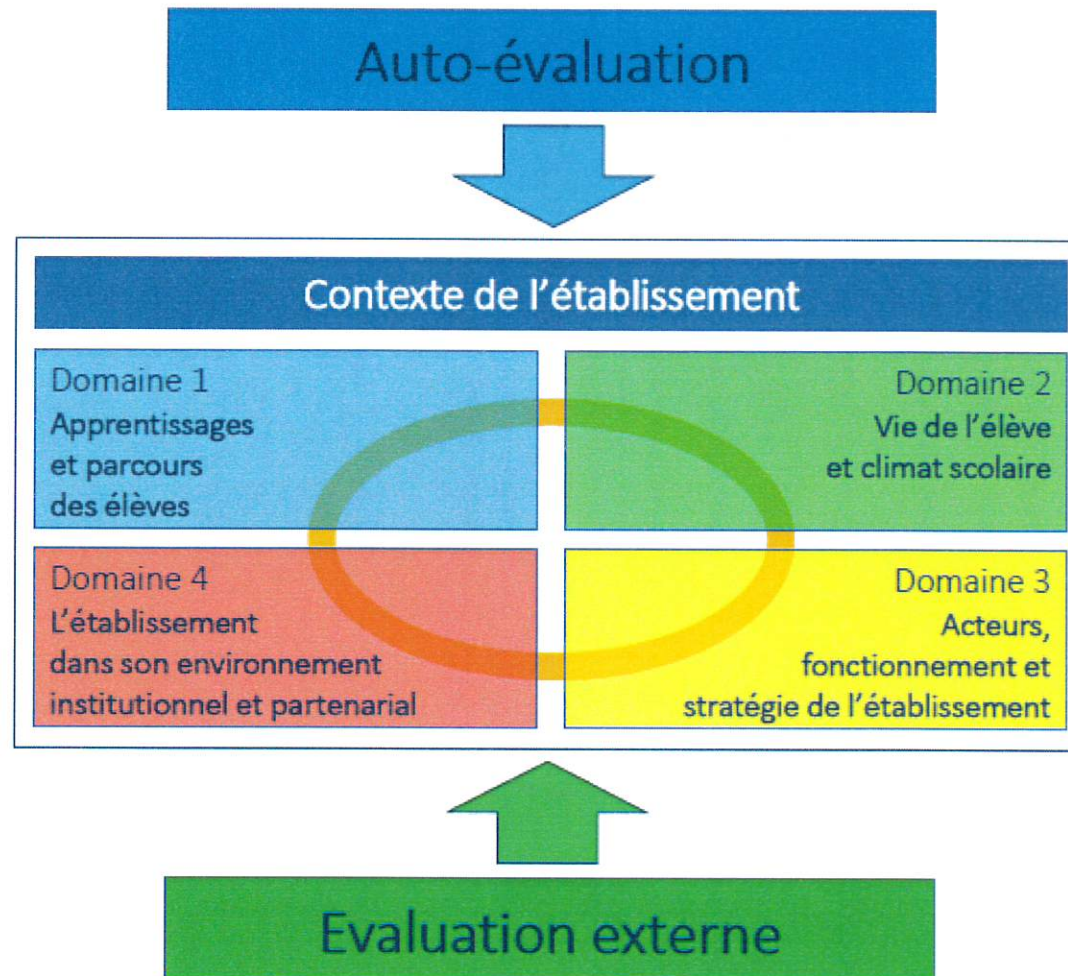
- 1 directrice (33% de décharge)
- 6 adjointes + 1 M2C
- 2 ATSEM qualifiées (+ 1 le matin au 1<sup>er</sup> trimestre)
- Pas d'AESH cette année
- Un RASED + santé scolaire
- L'équipe du périscolaire
- Les parents d'élèves, 2 associations :
  - FCPE
  - Sou des écoles

#### Les élèves

- Des effectifs stables qui devraient augmenter
- 45% de filles / 55% de garçons
- IPS moy : 123
- Très majoritairement en réussite aux évaluations repères de début de CP, CE1 et 6<sup>ème</sup> / meilleure réussite en français qu'en mathématiques
- Récurrence des difficultés pour 2 élèves
- Des élèves plutôt heureux de venir à l'école parce qu'ils disent y faire plein de choses, avoir plein de libertés, être autonomes



### 3. Les quatre domaines : croisements entre l'auto-évaluation et les rencontres / observations sur site



# Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

## Points forts

### Cadre de travail :

- Des locaux bien entretenus, spacieux, animés par de nombreux affichages de travaux d'élèves (très diversifiés)
- Une cour spacieuse avec quelques aménagements (tables de pique-nique, structure pour les plus jeunes, vélos et chalet pour le rangement)
- Le projet climat scolaire, « ADN » de l'école qui mobilise toutes les enseignantes (travail sur les émotions, les messages clairs, les accords Toltèques, la prévention du harcèlement...)

### Climat propice aux apprentissages :

- Des adultes engagés et garants du cadre
- De la confiance dans les relations école-familles grâce à la proximité des enseignantes
- Des parents et un village très engagés dans le soutien financier des projets pédagogiques

### Temps périscolaires :

- Encadrés par des adultes reconnus et appréciés des enfants
- Un espace convivial pour l'accueil du matin et aménagé avec différents coins jeux utilisés par les enfants
- Des aménagements récents pour faciliter les flux (porte-manteaux, lavabos...)



# Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

## Pistes de réflexion

### Cadre de travail et climat propice aux apprentissages :

- L'aménagement de la cour de récréation pourrait être mis en réflexion selon différents axes :
  - ✓ Végétalisation à préserver
  - ✓ Diversification des pratiques sportives et espaces plus calmes
  - ✓ Égalité filles/garçons
- Le parc « des Pachottes » pourrait être davantage investi comme espace d'apprentissage notamment pour les activités physiques et celles d'éducation au respect de la vie et de l'environnement.

### Temps périscolaires :

- Le projet climat scolaire pourrait être davantage partagé avec les adultes qui encadrent les temps périscolaires

# Synthèse des préconisations

## Domaine du bien-être de l'élève et du climat scolaire

- ⇒ S'engager dans un projet « Notre école, faisons la ensemble » pour repenser une cour de récréation qui réponde à des objectifs de développement durable tout en permettant de diversifier l'offre sportive sur l'école.
- ⇒ Echanger avec les membres du périscolaire sur le contenu du projet « climat scolaire » afin d'identifier conjointement ce qui pourrait être davantage partagé. Etudier la possibilité de construire ensemble certains projets à l'avenir.



# Les apprentissages et le suivi des élèves

## Points forts

### Acquis des élèves

- . Très bons résultats aux différentes évaluations repères en français, bons en mathématiques.

### Modalités pédagogiques

- . Des élèves « nourris », qui apprennent dans tous les domaines, qui ont de bons repères et de bonnes habitudes de travail => richesse des parcours éducatifs
- . Une place importante accordée à l'oral de la PS au CM2 (ex : présentations, théâtre, printemps des poètes...)
- . Enseignantes d'un même niveau de classe qui partagent les mêmes outils (outils de cycle identifiés en maths, français, parcours santé et sécurité, parcours culturel, parcours sciences et en maternelle dans tous les domaines).
- . Des outils utilisés dès la maternelle (ex : brevets, carnet de réussite) qui permettent aux élèves de s'engager dans leurs apprentissages et de suivre leurs progrès.

### Personnalisation du suivi des élèves

- . Regards positifs portés sur chaque élève (« Faire de leurs défauts des qualités »)
- . « Enseignantes qui s'adaptent aux élèves et non l'inverse »
- . Différenciation y compris pour les élèves les plus performants



# Les apprentissages et le suivi des élèves

## Pistes de réflexion

### Acquis des élèves / Evaluation des élèves

- . Continuer à analyser collectivement les pratiques qui permettent aux élèves de réussir
- . Pour les compétences chutées, chercher collectivement des leviers d'évolution des pratiques d'enseignement ou de remédiation et en suivre les effets (ex : rallye maths)
- . Interroger la pédagogie en résolution de problèmes et en numération sur tous les cycles : y a-t-il un lien entre ces apprentissages et les données ci-dessous ?
  - 8% d'élèves en maîtrise fragile sur les nombres à l'entrée en CP
  - 1/4 des élèves en maîtrise fragile sur les nombres et problèmes à l'entrée en CE1 / 10% en maîtrise insuffisante en calcul
  - 1/5 élèves en maîtrise fragile sur les nombres et calculs à l'entrée en 6<sup>ème</sup>

### Modalités pédagogiques

- . Chercher à diversifier les usages du numérique éducatif

### Personnalisation du suivi des élèves

- . Renforcer les alternatives au maintien (ex : PPRE passerelle)
  - Taux de retard du CE2 au CM2 (1 élève en retard en CE2 maintenu en CE1 en 2020 et 1 élève de CM1 maintenu en 2022), 2 à 3 fois plus élevé que sur l'ensemble de la circonscription.
- . Aller vers des actions du RASED préventives et/ou intégrées dans les classes



# Synthèse des préconisations

## Domaine des apprentissages et du suivi des élèves

- ⇒ Continuer à identifier et formaliser par écrit ce qui, dans vos pratiques, permet aux élèves de réussir pour continuer à partager entre enseignants notamment dans la perspective de classes à plusieurs niveaux.
- ⇒ Poursuivre le classeur « Suivi élèves »
- ⇒ Appuyer auprès de l'équipe de circonscription pour bénéficier d'une formation d'équipe inscrite dans le cadre du plan mathématiques afin d'identifier des leviers qui permettront aux élèves de réussir aussi bien en mathématiques qu'en français.
- ⇒ Inviter l'ERUN sur un conseil inter cycles pour s'approprier le document d'accompagnement de la mise en œuvre du CRCN



# Les acteurs, la stratégie, et le fonctionnement de l'école

## Points forts

### Ressources humaines et développement professionnel :

- . Equipe enseignante expérimentée et très engagée
- . Enseignantes positionnées sur un niveau de classe qu'elles affectionnent
- . Appétences et compétences de chacune mises au service du collectif via des échanges de services (ex : anglais, théâtre, chorale, maître ressource en maths...)
- . Projet de développement professionnel partagé via une constellation maths

### Fonctionnement général de l'école :

- . Forte impulsion et coordination assurée par la directrice
- . Communications interne et externe opérationnelles

### Projet d'école :

- . Nombreuses actions de prévention en lien avec le projet climat scolaire
- . L'alternance des projets d'ouverture : 1 an cl. transplantée / 1 an sorties culturelles + labellisation « Génération 2024 » => objectifs : entraide et solidarité
- . Des axes de développement identifiés en équipe (ex : E3D)



# Les acteurs, la stratégie, et le fonctionnement de l'école

## Pistes de réflexion

### Ressources humaines et développement professionnel :

- . Equilibre des effectifs au sein de chaque classe : respect de la préconisation ministérielle GS, CP et CE1  $\leq 24$
- . Placer l'équité entre les cohortes au centre des réflexions pédagogiques lors des répartitions dans les classes (tout en essayant de conserver au sein des classes des sous-groupes de chaque niveau avec un effectif propices aux interactions entre pairs).

### Fonctionnement général de l'école :

- . Coupler le développement des compétences numériques des élèves comme celles des enseignantes à un outil numérique de communication utile à la relation école-familles (ex : ENT)

### Projet d'école :

- . S'appuyer sur des formations collectives pour bénéficier d'accompagnement dans les projets ambitieux comme celui de l'éco-labellisation ou de la labellisation E3D
- . Se doter d'un outil enseignant et d'un outil élève pour garder trace des parcours éducatifs suivis au cours de la scolarité

# Synthèse des préconisations

## Domaine des acteurs, de la stratégie et du fonctionnement de l'école

- ⇒ Repenser les critères de constitution des classes / Continuer à partager les compétences de chacune pour se former entre pairs lorsque les classes sont à double niveau
- ⇒ Démarrer par l'éco-labellisation et participer à l'une des formations proposées par la CPD EDD pour être outillées dans la démarche de labellisation E3D
- ⇒ Garder trace des apprentissages en lien avec chaque parcours éducatif :  
Côté enseignantes : carnet de bord des actions proposées  
Côté élèves : un portfolio numérique par exemple



# L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

## Points forts

### Avec les partenaires « Education nationale »

- . Capacité de l'équipe enseignante à solliciter la circonscription pour être accompagnée dans son développement professionnel (ex : constellation maths)
- . Capacité à solliciter le RASED
- . Liens avec le principal du collège (12,2% de CM2 inscrits en 6<sup>ème</sup> dans le privé / chiffres en constante diminution au cours des 4 dernières années / 1 seul élève cette année soit 5%)

### Avec les partenaires associatifs

- . Affiliation USEP en cours et labellisation Génération 2024
- . Association des parents d'élèves + sou des écoles / Lien de confiance +++
- . Sollicitation de divers partenaires en fonction des projets (environnement, sport, santé...)

### Avec les partenaires municipaux et/ou locaux

- . Efficience des binômes ATSEM-PE
- . Réunion trimestrielle avec le périscolaire et la cantine
- . Elus très mobilisés autour de l'école : école = chantier énergétique prioritaire, rencontres fréquentes avec M. le Maire, animation du CME par son adjointe, soutien aux projets pédagogiques et aménagements
- . Parcours citoyen actif : commémorations, actions à destination du 3<sup>ème</sup> âge, CME



# L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

## Pistes de réflexion

### Avec les partenaires « Education nationale »

- . Faire évoluer les prises en charge RASED (ADP) de manière à les intégrer à la classe
- . Réactiver la liaison école-collège pour un travail sur la continuité et la cohérence des parcours d'apprentissages des élèves (en veille pendant le Covid).

### Avec les partenaires associatifs

- . Continuer à développer les partenariats sportifs

### Avec les partenaires municipaux et/ou locaux

- . Comment mettre à profit le travail réalisé dans le cadre du projet « Climat scolaire » sur les temps périscolaires ? (ex : partage autour des messages clairs)
- . Quels liens possibles entre le scolaire, le périscolaire et le temps méridien dans le cadre de l'éco-labellisation ou des projets culturels, sportifs... ?
- . Instituer des temps de rencontres : direction/enseignantes, ATSEM, élue, périscolaire pour penser le rythme de la journée des jeunes enfants dans sa globalité



# Synthèse des préconisations

## Domaine de l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- ⇒ Développer les collaborations éducatives et pédagogiques avec les agents du périscolaire (ex : éco-labellisation puis labellisation E3D ; APQ ; sieste et temps de repos)
- ⇒ Mobiliser le CEC sur des objets de travail pédagogiques et pas uniquement sur des actions de liaison école-collège / Renforcer les liens avec les autres écoles du secteur
- ⇒ Développer les partenariats avec des clubs sportifs de proximité dans le cadre de la labellisation Génération 2024

## Conclusion générale, action collective

Une école très dynamique et bien implantée au cœur d'un éco-système social local.

Un engagement sincère et un investissement très conséquent de l'ensemble des acteurs pour faire réussir les élèves et former les citoyens de demain.

Un attachement à faire vivre l'école publique du village en développant un sentiment d'appartenance au filtre des valeurs de la République.



# Action collective à l'échelle du regroupement

## Quelques pistes

Partager des réflexions pédagogiques et éducatives autour de :

- L'école dehors au cycle 1 actuellement puis sur les autres cycles dans une dynamique de continuités pédagogiques
- Les pratiques sportives en l'absence de structures dédiées / organisation de rencontres sportives de proximité (dans le cadre de l'USEP si > à 3 classes) + mise en œuvre des 30 minutes d'APQ (enjeux de santé publique)
- La mise en œuvre des parcours éducatifs et les outils pour en garder trace
- La prise en charge et le suivi des élèves qui ont du mal à apprendre (ex : rôle ressource des membres du RASED et de la coordinatrice ULIS de l'école du Parc)
- Les collaborations écoles-collège / Mise en place des conseils de cycle 3
- En lien avec le médecin scolaire et les municipalités, réfléchir à l'accueil des élèves issus de REP grâce à la mise en place de tiers lieux comme la bibliothèque, une maison ouverte, un espace social...

## 4. Perspectives

### A moyen terme

- Ajuster votre projet d'école
- Se rapprocher de l'équipe de circonscription pour co-construire un plan pluri-annuel de formation continue en lien avec vos projets pédagogiques
- Partager les retours d'évaluations externes avec les autres écoles du regroupement

### A long terme

- Faire sienne les préconisations du rapport d'évaluation externe et continuer à œuvrer pour la réussite des élèves avec toujours autant d'enthousiasme !



Et le mot de la fin revient aux élèves...

*« On a beaucoup de libertés dans cette école.  
On peut faire et apprendre plein de choses...  
c'est parce qu'on est autonome... »*

**MERCI POUR TOUTE VOTRE ATTENTION**